

Колесникова Надежда Геннадьевна,

учитель-логопед,

МБДОУ – детский сад №196, г. Екатеринбург, Свердловская область

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольной организации.

Представляю опыт работы по созданию условий для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В нашей дошкольной организации работа выстраивается по следующим направлениям:

I. Направление – диагностико-аналитическое:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья начинается ещё до того, как ребёнок получает официальный статус ОВЗ. Перед педагогами детского сада стоит задача раннего выявления детей с речевыми нарушениями. В группах с 2^х до 3^х и с 3^х до 4^х лет, как правило, воспитатели в повседневном общении выявляют малышей с проблемами и обращаются к специалистам коррекционного направления с просьбой проведения специального диагностического обследования, реже инициатива исходит от родителей малышей. Начиная с среднего дошкольного возраста, это дети пятого года жизни (и старше), логопедическое обследование проходят все воспитанники. О предстоящем диагностическом обследовании учителем-логопедом или педагогом-психологом извещаются родители/законные представители воспитанника, они дают письменное согласие.

Обобщённые результаты диагностики представляются на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, для принятия коллегиального решения о рекомендациях к зачислению воспитанника на логопедические занятия (при негрубых нарушениях речи), либо к прохождению ПМПК с целью определения образовательного маршрута для детей с ТНР.

Для родителей, принявших решение о прохождении с ребёнком ПМПК, организуется сопровождение, разъяснение алгоритма подготовки к данной процедуре.

- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы, анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

- Анкетирование. Используется несколько типов анкет, помогающие решить разные задачи, например, сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребёнка.

- Беседы с родителями, позволяющие выяснить отношение в семье к речевому дефекту ребёнка и познакомить с планом работы по коррекции конкретного ребёнка.

II. Направление – коррекционно-развивающее включает в себя:

- Разработку Адаптированной образовательной программы, как программы индивидуального сопровождения воспитанника с ОВЗ, обучающегося в рамках инклюзии. Программа определяет содержание и организацию коррекционной работы и является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ).

- Составление расписания занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

- Проведение коррекционных занятий (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь).

III. Направление – информационное. В детском саду создана информационная среда для педагогов и родителей.

- Оформляются информационные листки на стенды в родительские уголки разных возрастных групп с рекомендациями по различным аспектам речевого воспитания.

- Выпускаем брошюры, буклеты, тематические книжки-малышки, например, «Как правильно учить с детьми стихи», «Формирование графо-

моторных навыков, подготовка руки к письму», «Для вас родители полезные интернет ресурсы».

- Активно используем информационно-коммуникационные технологии.

IV. Направление – консультативное. Большое внимание уделяется работе в этом направлении.

- В рамках педагогического часа проводится обмен опытом, проводится анализ конкретных ситуаций, что делать если у ребёнка не что-то не получается (например, ребёнок затрудняется дифференцировать право – лево). А также учителя-логопеды, педагог-психолог проводят консультации для педагогов, цель которых подсказать коллегам индивидуальную особенность конкретного ребёнка с ОВЗ, это позволяет всем участникам образовательного процесса в детском саду, учитывать его особенности, акцентируется внимание на эффективных технологиях, методах и приёмах работы которые помогают включить воспитанника с ОВЗ в занятие. Создать для него условия, позволяющие работать в своём темпе и выполнять задания. Например, адресное и дробное повторение инструкции, опора на наглядность, картинный план, мнемотаблицы, пиктограммы, выполнение задания по образцу.

- Осуществляются индивидуальные консультации для родителей, которые носят субъективно-дифференцированный подход. Данные консультации организуются как по инициативе учителя-логопеда, или педагога-психолога, так и по инициативе родителя. В первом случае педагог разъясняет и убеждает родителей в эффективности комплексного подхода в коррекционном процессе и необходимости медицинского сопровождения ребёнка. А так же в ходе консультации предлагается практический материал для работы с ребёнком в домашних условиях, это игровые упражнения на закрепление и употребление лексико-грамматических категорий, показ различных комплексов дыхательных, артикуляционных, пальчиковых гимнастик, в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного дошкольника. Во втором случае, родитель обращается к педагогу с волнующими его вопросами.

V. Направление репрезентативно-практическое.

- Создание специальных условий через методическое обеспечение образовательного процесса пополнение и обновление библиотеки методического кабинета специальной литературой, доступ к электронным журналам и сайтам, освещающим вопросы дошкольного детства в целом и коррекционное направление в частности, это позволяет заниматься самообразованием, а также грамотно подготавливать и проводить консультации для родителей по волнующим их вопросам.

- Через обучение педагогов ДООУ, коллеги периодически проходят курсы повышения квалификации, в рамках которых получают специальные знания в области коррекционной педагогики и психологии, они посещают семинары, знакомятся с опытом работы других дошкольных организаций, тем самым повышают свою профессиональную компетентность. Накопленный опыт нашего педагогического коллектива позволяет и нам делиться с коллегами интересными наработками, представлять материал в ходе мероприятий районного и городского уровня.

- Учителя-логопеды в данном направлении, уделяют внимание работе с родителями, им так же предлагается расширить свои знания в области педагогики и логопедии в частности. Это осуществляется через организацию совместного занятия родитель – ребёнок – логопед. В ходе данного занятия родитель вместе с ребёнком обучается и получает информацию о правилах организации и проведении артикуляционной, дыхательной гимнастики. Учиться играть с ребёнком в настольно-печатные игры, позволяющие в интересной для ребёнка форме, упражнять в автоматизации поставленного звука, совершенствовании лексической и грамматической стороны речи, обучении навыкам звуко-буквенного анализа, построении развёрнутого высказывания на предложенную тему. Такая форма работы переориентирует взрослых с позиции наблюдателя на позицию активного участника коррекционного процесса.

VI. Направление – преемственности. Это важное направление, с точки зрения создания специальных условий для воспитанников с ОВЗ, к

сожалению, работает недостаточно. С одной стороны немного школ, в которых есть учителя-логопеды, чтобы продолжить начатую, зачастую поздно, за год до школы коррекционную работу. При этом многие родители хотят скрыть факт, что ребёнок занимался с логопедом и имел статус особого ребёнка – с ограниченными возможностями здоровья. Они ошибочно считают, что учитель будет необъективен к ребёнку, если получит на руки заключение ПМПК. Поэтому на сегодняшний день важно вести разъяснительную работу с родителями и сформировать профессиональное взаимодействие педагогов детского сада и школы.

Если мы обратим внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметные области основной образовательной программы начального общего образования. И действительно, «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком», так отмечал Л.С. Выготский.

Целевые ориентиры это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, это результат освоения Основной образовательной программы дошкольного детства.

Однако степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Потребность в организации сотрудничества между дошкольной организацией и школой, в которую перейдут наши воспитанники, актуальна. Возникла идея проекта «Вместе в школу». Данный проект даёт нам такую

возможность, но мы ещё только начинаем эту работу, ищем возможные формы взаимодействия со школой, откликнувшейся на наше предложение о сотрудничестве. На сегодняшний день осуществлено совместное планирование мероприятий на текущий учебный год, проведен видеомост – «Давайте познакомимся», в ходе которого было живое общение дошкольников с учителями начальных классов.

Предполагаем, что данная работа может строиться в трех основных направлениях:

1. Это взаимодействие педагогов двух уровней, где формами взаимодействия могут быть: совместные педагогические советы, дни методического взаимодействия, семинары-практикумы, мастер-классы, технологические мастерские, взаимодействие педагогов-психологов.

2. Работа с родителями может включать проведение совместных родительских встреч, дискуссий, круглых столов, вечеров вопросов и ответов. Имеют место быть такие формы как консультации специалистов, дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование родителей, будущих первоклассников, тематические досуги.

3. Так же будем планировать работу с детьми в форме участия в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности, в форме минуток общения дошкольников и первоклассников, совместных акций, ознакомительных экскурсий в класс, в школьную библиотеку, игровые программы, совместные спортивные мероприятия, мастерские и выставки творчества.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/